

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом культуры и национальной
политики Администрации ГО «Вуктыл»

_____ Т.В. Третьякова
«18» января 2021 года

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла

_____ А.И. Сурганова

Протокол № 3 от «18» января 2021 г.

Приказ № 16/1 от «18» января 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Детская художественная школа» города Вуктыла
на 2021 - 2024 годы

город Вуктыл

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об организации дополнительного образования	5
Раздел II. Анализ деятельности организации дополнительного образования	10
Раздел III. Концепция программы развития	14
Раздел IV. Программные мероприятия	26
Раздел V. Инновационные риски	32
Раздел VI. Управление программой развития	35
Приложения	37
Приложение 1. Словарь использованных терминов	37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	«Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыла на 2021 - 2024 годы
Координатор программы	Сурганова А.И., директор
Юридический адрес (с указанием индекса)	169570 Республика Коми город Вуктыл, ул. Комсомольская, д. 2а
Телефон (код и номер)	8(82146)2-16-53
e-mail	hudvuktyl@mail.ru
Сайт	https://artschool1993.ru
Разработчики программы	Сурганова А.И., директор Савенко О.Н., заместитель директора по УВР Коллектив МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла, реализованной в 2021 - 2024 годы.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года); - Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831) - Федеральные государственные требования к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства "Живопись" <p>Утверждены приказом Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012 № 156. Зарегистрировано в Минюсте РФ 22 марта 2012 г. № 23578</p>

	- Устав МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла
Цель программы	Приобщение детей к различным видам искусства посредством многолетнего, упорядоченного, системно - организуемого образовательного процесса в условиях модернизации образования
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Обеспечение качества и доступности образования ⇒ Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода по внедрению современных образовательных инновационных технологий ⇒ Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества ⇒ Развитие общественно - государственного управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности
Сроки реализации программы	2021 – 2024 гг.
Этапы реализации программы	2021 - 2022 уч.г. – подготовительный этап; 2022 - 2023 уч.г. – основной этап; 2023 – 2024 уч.г. – контрольно-оценочный этап.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и дополнительных общеобразовательных программ

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы развития

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыла создано 11 января 1993 года.

За прошедший период оно в своем развитии прошло следующие этапы:

Этап 1 - 1993 год – Школа народного искусства. Годы становления традиций школы, формирования педагогического состава.

Этап 2 - 1993-2006 год – Школа народного искусства переименована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» города Вуктыл (МОУДОД «Детская художественная школа» города Вуктыл). Годы формирования наглядно-методического, библиотечного фонда, приведения в соответствии с законодательством учредительных и иных документов.

Этап 3 – 2012- 2013 год – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа» города Вуктыл (МБОУДОД «Детская художественная школа» города Вуктыл). Годы наращивания и улучшения материальной базы, расширения перечня образовательных услуг, оказываемых школой, на платной основе, увеличение контингента. Разработка предпрофессиональной образовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» на основе ФГТ. Внедрение ее в образовательный процесс 1 сентября 2013 года. Активизация конкурсной деятельности – участие в очных выездных конкурсах и олимпиадах. Активизация выставочной деятельности. Постоянное повышение квалификации педагогов, активизация методической работы школы. Работа на создание имиджа.

Этап 4 - 2015-2020 год – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыл (МБУДО «Детская художественная школа» города Вуктыла). Поиск путей развития. Расширения площадей и возможностей.

Этап 5 - 2020 год и по настоящее время – Переезд в новое здание в центре города. Проведение капитального ремонта здания школы в рамках проекта «Культура».

Организация дополнительного образования в настоящее время

Юридический адрес организации:

169570, Российская Федерация, Республика Коми, город Вуктыл, ул. Комсомольская, д. 2
«А»

Фактический адрес организации:

169570, Российская Федерация, Республика Коми, город Вуктыл, ул. Комсомольская, д. 2 «А»

Особенности месторасположения организации, особенности социума:

МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла находится в центре города. Рядом - музыкальная школа, детский сад «Дюймовочка» и Спортивная школа города Вуктыл.

Характеристика контингента обучающихся:

В художественной школе обучается более 300 детей в возрасте 4-17 лет.

Функционирует два отделения:

⇒ дошкольное (подготовительное) - возраст детей от 4 до 10 лет;

⇒ школьное (основное) (возраст от 10 до 17 лет).

Образовательные услуги, предоставляемые организацией дополнительного образования:

Деятельность МБУДО "Детская художественная школа" г. Вуктыла осуществляется вне установленных в Российской Федерации уровней образования (пункт 3 статьи 10 ФЗ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании пункта 6 статьи 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школой реализуется подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых <https://artschool1993.ru/f/licenziya.pdf>

МБУДО "Детская художественная школа" г. Вуктыла в соответствии с Уставом и Муниципальным заданием реализует дополнительную предпрофессиональную программу в области изобразительного искусства "Живопись", нормативного срока обучения 5 (6) лет.

Изучаются такие предметы как: изобразительное и декоративно-прикладное искусство, рисунок, живопись, скульптура, история изобразительного искусства и предмет по выбору (различные виды росписи, пастельная живопись, бумагопластика, батик, лоскутная аппликация и др., с учетом потребностей обучающихся).

Также в школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа по изобразительному искусству «Радуга» для детей 4-10 лет и дополнительная общеобразовательная программа по ранней профессиональной ориентации «Колорит» для детей 14 -17 лет.

Условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ:

Кадровые условия

Наименование показателей		Кол-во
Общая численность преподавателей		10
Штатных		10
Имеют высшее профессиональное образование		8
в т.ч. имеют высшее педагогическое образование		8
Имеют среднее профессиональное		2
Из них присвоена	Высшая	1

квалификационная категория	Первая	занимаемой	5
	Соответствие должности		4

Информационно-образовательная среда

Методический фонд Школы является базой для накопления и хранения информационно - методического материала: банка образовательных программ, системы работы по организации внеклассной деятельности и культурно – просветительной работы, передового педагогического опыта, методических докладов и открытых уроков, материалы по аттестации педагогических кадров, библиотека. Безусловно, основным источником учебной информации остаются учебная и методическая литература, которой располагает школа, книжный фонд постоянно пополняется. В целях качественного учебно-методического и информационного обеспечения в Учреждении для всех педагогов в учебных кабинетах созданы условия в части обеспечения беспрепятственным доступом к сети Интернет, т.к. на сегодняшний день электронные информационные ресурсы более ориентированы на полноценное обеспечение учебного процесса.

В школе составлен и систематизирован методический фонд из лучших работ учащихся по результатам школьных просмотров, который хранится в специально приспособленном помещении. Работы из методического фонда используются в образовательном процессе школы в качестве наглядных пособий по учебным темам, при проведении методических и просветительских выставок, выступлениях преподавателей на внутришкольных и выездных методических мероприятиях различного уровня.

Материально-технические условия

МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла имеет материально-техническую базу, основой которой является двухэтажное здание общей площадью 2006,1 кв.м., расположенное по адресу: г. Вуктыл, ул. Комсомольская, дом 2 «А».

Двухэтажное здание школы вмещает в себя: учебные кабинеты, мастерские рисунка и живописи, где преподаются учебные предметы, есть кабинет истории искусств и скульптуры.

Также оборудованы вспомогательные помещения: натюрмортный и методический фонд. Функционирует выставочный зал, имеется склад материальных ценностей. Школа оснащена учебной литературой, периодическими печатными изданиями, методической литературой. Оборудован гардероб, кабинет директора, кабинет заместителя директора.

Освещение кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Во всех учебных кабинетах обеспечен температурный режим. Разрешение органов государственного противопожарного используемые площади имеются. Здание школы

оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения о пожарной опасности. Помещения оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). В коридорах школы имеются планы эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. В школе установлено видеонаблюдение. Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, представляемым к учреждениям дополнительного образования. Все учебные классы оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности, и соответствует всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. Списание и замена ветхого оборудования производится своевременно. Сайт школы разработан в соответствии с требованиями действующего законодательства, постоянно совершенствуется и обновляется.

Важные успехи в деятельности организации дополнительного образования

Детская художественная школа ведет активную образовательную, творческую, выставочную деятельность. Обучающиеся активно участвуют и становятся победителями, призерами множества муниципальных, региональных, всероссийских и международных выставок, конкурсов, фестивалей. Среди них:

- ✓ Открытый межрегиональный фестиваль самодеятельных творческих коллективов и исполнителей ООО «Газпром трансгаз Ухта» «Серебряные кружева». Конкурс рисунков «Юный художник»;
- ✓ Республиканский конкурс изобразительного искусства и прикладного творчества «Разноцветный детский мир»;
- ✓ Всероссийский конкурс детского рисунка «Мир глазами детей»;
- ✓ Республиканский конкурс детского художественного творчества «По реке времени»;
- ✓ Межрегиональный Конкурс «Покори Университет- 2019» г. Сыктывкар;
- ✓ Республиканский этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;
- ✓ Всероссийский конкурс юных художников «Синяя птица»;
- ✓ Международный конкурс детских рисунков #КраскиПобеды;
- ✓ Всероссийский конкурс «Письмо солдату. О детях войны», посвящённый 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ Конкурс рисунков Межрегионального проекта «Гордость народа – родной язык»;

- ✓ XVII конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Республике Коми и Ненецком автономном округе и т.д.

Также ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах по изобразительному искусству. Участвуют в профильных сменах по направлению «Искусство» (организатор Академия юных талантов Гимназии искусств при Главе Республики Коми им. Ю.А. Спиридонова).

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде организации дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыла выполнен в соответствии с группами условий, необходимых для реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области искусств «Живопись» и дополнительных общеобразовательных программ.

**Анализ условий, требуемых для реализации
дополнительных общеобразовательных программ**

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
Кадровые условия			
1.	Высшее или среднее специальное образование, профиль которого соответствует направленности программ МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	10 преподавателей	Штат укомплектован
	Стаж работы преподавателей не меньше 2-х лет по специальности	Все преподаватели школы имеют стаж работы по специальности более 2-х лет	Прохождение курсов повышения квалификации, соответствующих направленности программ МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла
	Прохождение аттестации на 1 квалификационную категорию	Высшая – 1 преподаватель Первая – 5 преподавателей Соответствие занимаемой должности - 4	4-м преподавателям пройти аттестацию в 2022-2023 году.
	Отсутствие ограничений на профессиональную деятельность	Ограничений нет	Условия соблюдаются, ограничений нет
	Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	Все преподаватели имеют допуск	Условия соблюдаются, ограничений нет
	Привлечение к работе молодых специалистов, используя принцип работы приемственности поколений	В учреждении работает 3 молодых преподавателя	Условия соблюдаются
	Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	В 2020 году 3 преподавателя прошли Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной програм-	Прохождение курсов повышения квалификации всем преподавателям соответствующего направления.

		ме «Организация деятельности учреждения культуры по предоставлению услуг лицам с инвалидностью и другим маломобильным группам населения	
2.	Психолого-педагогические условия		
	Создание развивающей творческой среды	Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса	Успешное преодоление всех барьеров
	Социальная значимость и активность	Социальная активность	Сознательность и целенаправленная деятельность личности
	Свобода в выборе творческой деятельности на основе собственных интересов, ценностей и целей	Потребность в самореализации	Поддержка, мотивация и поощрение
	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ преподавателями, использование специальных образовательных программ и методов	Создание условий для реальной индивидуализации образовательного процесса: составление индивидуальных учебных планов, планирование индивидуальных образовательных траекторий	Использование инновационных средств и методов обучения для работы с детьми-инвалидами
3.	Финансовые условия		
	Обеспечение возможности выполнения функций МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла	План финансово-хозяйственной деятельности	Условия соблюдаются
	Социальный заказ на услуги	Муниципальное задание на реализацию образовательных услуг с учётом показателей по объёму и качеству оказываемых услуг	Условия соблюдаются
	Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптация системы обучения под потребности любого ребёнка	Условия соблюдаются
4.	Материально-технические условия		
	Соответствие требованиям СанПин	Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.08.04.000.М.000011.09.20 от 09.09. 2020 г. бессрочно	Условия соблюдаются
	Соответствие требованиям По-	Заключение № 90 от 13	Условия

	жарной безопасности	августа 2020 года о соответствии (несоответствии) объекта защиты требования пожарной безопасности	соблюдаются
	Материально-техническое обеспечение школы для реализации предпрофессиональных программ по Федеральным государственным требованиям	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 26 марта 2020 года	Условия соблюдаются
	Оснащённость помещений предметно-пространственной средой	Мебель: столы, стулья, парты, стеллажи, шкафы, Оборудование: мольберты, подиумы для постановок, муфельные печи, швейные машинки, гипсовый и натюрмортный фонд, муляжи, библиотечный и методический фонд, компьютеры, интерактивные доски, графические планшеты и др.	Оборудование кабинетов пополняется по мере необходимости
	Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека	Организована доступность для инвалидов общего заболевания, частично организована доступность для инвалидов с нарушениями зрения, нарушениями слуха.	Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса
5.	Информационно-образовательная среда		
	Организационная структура единой информационной системы	Автоматизированные рабочие места для преподавателей.	Необходимы курсы повышения квалификации
		Медиатека, демонстрационные комплексы	
	Техническая инфраструктура единой информационной системы	Телекоммуникационное оборудование модемы, маршрутизаторы	Активное использование возможностей Интернет, WIFI
		Системное программное обеспечение	
	Информационная инфраструктура единой информационной системы	Программное обеспечение (для общего назначения, для программно-методического обеспечения, для автоматизации деятельности, для хранения информационных	Постоянное совершенствование программных продуктов

		ресурсов)	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение		
	Библиотечный фонд, печатные пособия	Учебные пособия, книги по истории искусств, каталоги, альбомы, учебники, журналы, энциклопедии, репродукции, хрестоматии. Комплекты открыток, учебно-методические комплекты	Постоянно обновляется
	Экранно-звуковые пособия и цифровые образовательные ресурсы	Видеофильмы, слайды, мультимедийные обучающие программы, игровые художественные компьютерные программы	Постоянно обновляется
	Учебно-практическое оборудование	Материалы для художественной деятельности, мольберты, швейные машины, наборы инструментов.	Постоянно обновляется
	Натурный фонд	Муляжи, гербарии, изделия ДПИ, гипсовые геометрические тела, гипсовые монолиты, керамические изделия, драпировки, предметы быта	Постоянно пополняется

Таким образом, в МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла созданы достаточные ресурсы для реализации дополнительных предпрофессиональных и общеобразовательных программ в области изобразительного искусства.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла, в т.ч. для организации инклюзивного дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. **Миссия** муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыла заключается в создании современной открытой культурно-образовательной среды, основанной на лучших традициях академического художественного образования и способствующей всестороннему развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Приоритетными условиями для достижения идеала и выполнения своей миссии необходимо:

- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для их реализации;
- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- содействие и поддержка творчества и профессионального развития одаренных детей и подростков;
- расширение социального партнерства с учреждениями образования и культуры города Вуктыла.

Цель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыла – приобщение детей к различным видам искусства посредством многолетнего, упорядоченного, системно - организуемого образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение названной цели планируется через осуществление комплексных изменений в деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыла.

Инновационные изменения в системе дополнительного образования обусловлены вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

Группа инновационных изменений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыла связана с изменениями непосредственно в системе дополнительного образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» к дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

- дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В связи с этим в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская художественная школа» города Вуктыла осуществляется реализация дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Живопись», а также дополнительных общеразвивающих программ.

- Обучение изобразительному искусству (дети 4-9 лет);

- Обучение английскому языку (дети 7-9 лет);

- Йога для малышей (дети 4-6 лет);

- Обучение по подготовке к школе (дети 6-7 лет).

Освоение дополнительных общеразвивающих программ потребует осмысления используемых и освоения новых образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Достижение цели Программы осуществляется при решении следующих задач:

⇒ Разработка образовательной программы МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла, включающей компетентностную модель выпускника, ориентированную на запросы заказчика, в том числе разработку новых и адаптацию имеющихся учебных программ к новым образовательным стандартам;

⇒ Воспитание ценностного, бережного отношения обучающихся к культурным традициям через приобщение к лучшим образцам национального и мирового художественного наследия;

⇒ Активное участие обучающихся в городских, республиканских, региональных, всероссийских и международных культурных проектах, конкурсах и фестивалях;

⇒ Разработка системы менеджмента качества образования;

⇒ Создание условий для развития кадровых, материально-технических и информационных ресурсов, обеспечивающих качественное предоставление образовательных услуг;

⇒ Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической комфортной обстановки, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы школы;

⇒ Формирование культуры здорового образа жизни;

⇒ Развитие системы психологического сопровождения образовательного процесса.

В ближайшие годы значительное внимание будет уделено созданию условий для организации инклюзивного образования.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008) для осуществления инклюзивного дополнительного образования должны быть созданы специальные условия.

Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами включают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, в т.ч. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением ПМПК - для обучающихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ при необходимости будет осуществляться педагогическими работниками, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации.

3.2. Управление процессом реализации Программы Ключевые положения Программы получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах и отдельных подпрограммах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы, осуществляет администрация школы.

Контроль реализации Программы осуществляют учредитель и администрация школы.

Результаты выполнения Программы обсуждаются на итоговом педагогическом совете школы и представляются в ежегодных отчетах по выполнению основных мероприятий Программы и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы предусматривает:

- осмысление и реализацию целей и задач Программы всеми участниками образовательного процесса;

- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и доступности предполагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы; - подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

3.3. Модель выпускника школы

Перспективная модель выпускника художественной школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные компетенции выпускника школы - это предпрофессиональные художественные знания и навыки по основным учебным предметам, достаточные для того, чтобы продолжить художественное профессиональное образование. Эти компетенции определены ФГТ и реализуются инновационными образовательными программами, разработанными преподавателями детской художественной школы.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- ⇒ Культурный кругозор и широта мышления. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и

мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- ⇒ Готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- ⇒ Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- ⇒ Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модельные характеристики обучающихся

Поступающий в школу

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться в художественной школе;
- владеющий первоначальными основами художественной грамоты;
- понимающий ценность художественного образования;
- понимающий и уважающий достижения и традиции детской художественной школы;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы

- освоивший на уровне федерального государственного требования все программы по предметам учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и аналитически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;

- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; - любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и искусство, духовные традиции; - осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; - способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; - уважающий закон и правопорядок, - умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

3.4 Концептуальная модель компетентностей преподавателей школы

Специфической особенностью деятельности преподавателей ДХШ является направленность на предпрофессиональное художественное и общеэстетическое воспитание обучающихся. Преподаватель является как условием, так и показателем качества образовательного процесса.

Современный преподаватель детской художественной школы должен быть един в четырех лицах:

- обучающий (передает знания, стимулирует активность обучающихся, формирует навыки и умения);
- воспитатель (заботится о всестороннем развитии личности обучающихся, о комфортности среды обучения, способен к организации индивидуальной траектории образовательного процесса с учетом личностных способностей и возможностей ребенка, формирует профессиональные и психологические качества);
- исследователь (создает и реализует инновационные программы и педагогические технологии);
- менеджер (организует аудиторные и пленэрные занятия, выставки и конкурсы, стимулирует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, ищет новые формы взаимодействия с родителями и другими преподавателями).

Преподаватель МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла должен обладать такими качествами, как:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; - способность к критической оценке и интеграции личного и

ино (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности преподавателя в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности преподавателя;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Концепция развития МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла строится на следующих принципах:

Принцип целостности способствует организации собственно образовательного процесса и его содержания как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению определенной области художественной культуры.

Принцип комплексности способствует проявлению интегративных качеств образовательного процесса и раскрывается в особой организации деятельности на основе интегрирования содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей.

Принцип многоуровневости способствует выстраиванию логики, образовательного пространства по этапам (ступеням) с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.

Принцип вариативности обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе разработки различных вариантов образовательных программ, модулей, технологий, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, специальных способностей, интересов и потребностей детей и подростков.

Принцип раннего вхождения в художественно-эстетическую деятельность способствует раннему эстетическому развитию, социальной адаптации детей, активизации познавательной и творческой активности.

Принцип ранней профессиональной ориентации способствует ускорению процессов адаптации детей и юношества, самопознания и самореализации.

3.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития:

Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности детской художественной школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у обучающихся мотивации к образованию и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

Разработка образовательно-воспитательных проектных мероприятий, поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

Совершенствование условий для психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Повышение профессионального мастерства преподавателей будет способствовать повышению качества обучения и воспитания обучающихся, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели художественной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала преподавателей и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной Программы.

3.5. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

- Создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств. Повышение качества образования;
- Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных на учёбу детей;
- Совершенствование работы с педагогическими кадрами, повышение их профессиональной компетентности, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Последовательное изменение инфраструктуры школы;
- Создание широкого информационного поля школы;
- Расширение самостоятельности школы.

Потребности обучающихся:

- ✓ заниматься творчеством, учиться в современной, хорошо оборудованной школе;
- ✓ результативно участвовать в творческих мероприятиях различного уровня.

Ожидания родителей:

- ✓ развитие творческих способностей, духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- ✓ предупреждение учебных перегрузок;
- ✓ полезная занятость ребенка в свободное от общеобразовательной школы время.

Профессионально-педагогические потребности преподавателей:

- ✓ повышение профессиональной компетентности.

Ожидания образовательных учреждений, предоставляющих профессиональное образование (ССУзы, Вузы):

- ✓ абитуриент, освоивший на уровне требований федеральных государственных требований художественные дисциплины для дальнейшего обучения по профессиональным образовательным программам в области искусств.

3.6. Планирование работы по основным направлениям развития

Проектировочный этап – 1 половина 2021 года. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов Программы.

Подготовительный этап – 2 половина 2021 года:

- Анализ деятельности МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла на начало действия Программы за предыдущие три года;
- Разработка программного и методического обеспечения, согласно Федеральным государственным требованиям к художественному образованию;
- Обучение преподавателей МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла новым технологиям;
- Создание необходимых условий для образования и повышения эффективности обучения обучающихся;
- Выявление социального заказа на дополнительные образовательные услуги в современных условиях;
- Поиск новых форм работы, сотрудничества с обучающимися, родителями;
- Обеспечение высокого уровня доступности информации (в рамках организации учебно-воспитательного процесса) для каждого члена коллектива: преподавателей, обучающихся и родителей;
- Улучшение и обновление материально-технической базы.

Основной этап - 2022, 2023 годы. Реализация Программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

Обобщающий этап – 2024 год. Анализ результатов и эффектов реализации Программы. Обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности.

3.7. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы

Под *качеством образования* понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства преподавателей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в школе;
- общественный рейтинг школы и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе:

- ⇒ Процент успеваемости;
- ⇒ Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»);

- ⇒ Процент обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях (по уровням: школьный, городской, республиканский, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный);
- ⇒ Средний балл результатов итоговой аттестации;
- ⇒ Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность;
- ⇒ Количество обучающихся, ставших победителями творческих мероприятий в масштабе города, республики и т.д.);
- ⇒ Процент отсева.

Показатели уровня мастерства преподавателей:

- ⇒ Процент успеваемости обучающихся;
- ⇒ Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания;
- ⇒ Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- ⇒ Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков;
- ⇒ Рейтинг преподавателей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег;
- ⇒ Процент преподавателей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;
- ⇒ Количество преподавателей, имеющих отраслевые и правительственные награды;
- ⇒ Процент преподавателей в возрасте до 35 лет;
- ⇒ Процент «текучности» педагогических кадров;
- ⇒ Количество преподавателей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её;
- ⇒ Процент преподавателей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;
- ⇒ Процент преподавателей, подготовивших победителей конкурсов;
- ⇒ Показатели качества условий организации образовательного процесса;
- ⇒ Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы;
- ⇒ Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы;
- ⇒ Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения;
- ⇒ Степень использования выставочного зала для деятельности школы;
- ⇒ Степень обеспечения методической службы школы.

Показатели качества управления системой образования в школе:

- ⇒ Степень координации положений Программы с мероприятиями годовых планов работы школы;
- ⇒ Степень координации темы Программы с темами художественно - методического совета и преподавателей;
- ⇒ Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, художественно-методического совета, совета школы концептуальным аспектам Программы;
- ⇒ Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов;
- ⇒ Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием;
- ⇒ Степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
- ⇒ Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности:

- ⇒ Динамика наполняемости групп школы в целом;
- ⇒ Количество жалоб родителей за определённый период;
- ⇒ Количество травм обучающихся и преподавателей за определённый период;
- ⇒ Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы;
- ⇒ Перечень образовательных и не образовательных учреждений, сотрудничающих со школой;
- ⇒ Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы;
- ⇒ Процент посещаемости родительских собраний в классах. - Количество посетителей электронного сайта школы.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия направлены на достижение цели программы развития.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем совокупности условий, необходимых для реализации программы развития.

№ п/п	Содержание деятельности	Мероприятия и вопросы, решаемые для осуществления деятельности	Ответ- ственные за реали- зацию	Сроки реализации
1	Комплектование МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла руководящими, педагогическими и иными работниками для организации образовательного процесса			
1.1	Комплектование МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла руководящими работниками		Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	100 % укомплектованность руководящими работниками
1.2	Комплектование МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла педагогическими работниками, в том числе посредством организации сетевого взаимодействия с другими организациями		Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	100 % укомплектованность педагогическими работниками
1.3	Комплектование МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла другими работниками (в т.ч. для осуществления инклюзивного образования)		Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	100 % укомплектованность другими работниками
2	Приведение уровня квалификации педагогических и иных работников МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла, задействованных в реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись», дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с квалификационными требованиями			
2.1	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Живопись», в т.ч. в сфере инклюзивного образования	Усиление и активизация методической работы преподавателей по составлению, разработке программ, пособий, указаний, рекомендаций и др. материалов для постоянного сопровождения учебного процесса. Изучение опыта внедрения программ по ФГТ	Методический совет школы	Постоянно

2.2	Стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий, в т.ч. при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Прохождение курсов повышения квалификации преподавателей по различным художественным направлениям	Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	Постоянно
2.3	Осуществление мониторинга результатов педагогической деятельности	Постоянный мониторинг качества знаний обучающихся	Заместитель директора по УВР	Ежегодно
2.4	Прохождение аттестации педагогическими работниками	Прохождение аттестации педагогическими работниками. Помощь в подготовке к аттестации в научно-методическом, учебно-образовательном плане	Заместитель директора по УВР Преподаватели	1. 100 % работников имеют уровень квалификации, соответствующий квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности. 2. 100 % педагогических работников аттестованы (имеют квалификационную категорию или прошли аттестацию на выявление соответствия занимаемой должности). 3. 10% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 4. 50% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию
3	Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла			
3.1	Создание условий, обеспечивающих освоение профессиональной и общеразвивающей образовательной программы	Постоянное улучшение материально - технической базы образовательного учреждения	Администрация МБУДО	Постоянно

	<p>вающей программы. Повышение качества образования</p>	<p>базы Учреждения Мониторинг качества знаний обучающихся</p>	<p>«ДХШ» г. Вуктыла</p>	
3.2	Создание условий, для совершенствования работы с педагогическими кадрами	<p>Повышение квалификации преподавателей.</p>	<p>Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла</p>	<p>Согласно графика прохождения аттестации</p>
		<p>Повышение творческой активности через участие в творческих, профессиональных конкурсах</p>	<p>Заместитель директора по УВР Преподаватели</p>	<p>Постоянно</p>
		<p>Повышение мастерства через участие в мастер-классах различного уровня.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Преподаватели</p>	<p>Постоянно</p>
		<p>Компьютеризация рабочих мест преподавателей, для широкого внедрения и использования ИКТ в учебном процессе</p>	<p>Заместитель директора по УВР Преподаватели</p>	<p>Постоянно</p>
		<p>Участие в экспериментальной и инновационной работе на разных уровнях, для освоения нового содержания и методик образования через вебинары и дистанционные формы обучения. Изучение опыта посредством посещения семинаров, круглых столов, форумов, конференций.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Преподаватели</p>	<p>Ежегодно</p>
		<p>Разработка механизмов стимулирования для постоянного роста и совершенствования профессиональных</p>	<p>Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла</p>	<p>Постоянно</p>

		качеств (система материальных и моральных стимулов)		
3.3	Создание условий, для совершенствования учебно-воспитательной работы с детьми	Выявление одаренных и способных детей. Анализ и мониторинг их знаний и компетенций.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
		Постоянное повышение мотивации у всех обучающихся для участия в конкурсах и выставках. Создание портфолио обучающихся	Заместитель директора по УВР	Постоянно
		Постоянная работа с обучающимися и родителями по профессиональной ориентации	Заместитель директора по УВР	Постоянно
		Поощрение и поддержка наиболее талантливых обучающихся через участие в стипендиальных и грантовых программах.	Заместитель директора по УВР	Постоянно
		Организация мероприятий, способствующих социальной адаптации обучающихся	Заместитель директора по УВР	Постоянно
		Организация экскурсий в музеи, посещение галерей, выставок, профессиональных учебных заведений	Заместитель директора по УВР	Постоянно
4	Финансовые условия организации образовательного процесса МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла			
4.1	Создание финансовых условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ			100 % дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное финансовое обеспечение
4.2	Создание финансовых усло-			100 %

	вий, необходимых для реализации дополнительных профессиональных программ			дополнительных общеразвивающих программ имеют достаточное финансовое обеспечение
5	Материально-технические условия организации образовательного процесса МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла			
5.1	Создание материально-технических условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ	Улучшение материально-технических условий	Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	Постоянно
5.2	Создание материально-технических условий, необходимых для реализации дополнительных предпрофессиональных программ	Улучшение материально-технических условий	Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	Постоянно
6	Информационно-образовательная среда, необходимая для организации образовательного процесса в МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла			
6.1	Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Улучшение информационно-образовательной среды	Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	Постоянно
6.2	Создание информационно-образовательной среды для реализации дополнительных предпрофессиональных программ	Улучшение информационно-образовательной среды	Администрация МБУДО «ДХШ» г. Вуктыла	Постоянно
6.3	Использование дистанционных образовательных технологий	Активизация работы преподавателей по внедрению дистанционных образовательных технологий	Заместитель директора по УВР Преподаватели	Постоянно
		Улучшение информационно-образовательной среды по внедрению дистанционных образовательных технологий	Заместитель директора по УВР Преподаватели	Постоянно
7	Учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса в МБУДО «Детская художественная школа» г. Вуктыла			
7.1	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ	Выявление социального заказа на дополнительные	Заместитель директора по	Постоянно

		образовательные услуги в современных условиях	УВР	
7.2	Корректировка реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Выявление степени системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости
7.3	Приведение в соответствие учебно-методического обеспечения общеразвивающих дополнительных программ их направленностям	Выявление степени соответствия документации школы нормативным требованиям	Заместитель директора по УВР	Постоянно

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации дополнительных образовательных программ.

Для осуществления успешной инновационной деятельности, мы выделяем несколько противоречий, являющихся, по сути, главными замедлителями прогресса существующей системы образования в нашей школе:

1. На данный момент, методика построения урока и вкладываемые в него знания являются недостаточно эффективным способом передачи информации, ввиду крайней незаинтересованности детей в получении знаний традиционным путем. В связи с этим, остро встает проблема повышения мотивации к процессу обучения среди учеников.
2. Очень важный замедлитель внедрения инновационных процессов – это инертное состояние отдельных преподавателей, отсутствие желания учиться, применять новые методики и практики.

Только преодоление этих противоречий даст возможность избежать:

1. Проблемы стагнации, заключающаяся в отсутствии новизны в процессе обучения.
2. Проблемы устаревания знаний, заключающаяся в недостаточной скорости обновления существующей информации в процессе ее передачи от преподавателя обучающемуся, с помощью традиционных средств обучения.
3. Проблемы незаинтересованности обучающихся, заключающаяся в отсутствии мотивации к обучению, вызванная неизменностью методики проведения каждого урока.

Важная часть мотивации инновационного развития – поддержка инноваций на уровне каждого конкретного преподавателя, стимулирование их инновационной деятельности, что, в свою очередь, стимулирует инновации в масштабах системы образования школы в целом.

Термин «инновация» в образовании в настоящее время имеет устойчивую окраску позитивности и успешности, однако статистика показывает, что большинство из инноваций оказываются неуспешными.

Для успешной реализации инновационной деятельности педагогам все чаще приходится принимать инновационное решение, а значит – идти на определенный риск. В процессе инновационной деятельности могут возникать различные риски, так как инновационный процесс несет в себе большую долю неопределенности.

Современное понимание риска, как правило, предполагает потери, ущерб, вероятность которых связана с наличием неопределенности (недостаточности информации); как возможность отклонения от цели.

В развитии этого понятия выделяются три ступени:

1 – риск определяется в самом общем виде как вероятное распределение результатов хозяйственной деятельности субъекта;

2 – риск определяется как отклонение фактических результатов от их плановых ожиданий;

3 – риск определяется как распределение вероятностей неблагоприятных результатов.

В педагогике риск имеет свою специфику.

⇒ Первой составляющей педагогического риска является мера ответственности преподавателя в осуществлении собственного педагогического замысла в отношении конкретного ребенка или группы детей.

⇒ Вторая – характеризует педагогический риск как деятельность преподавателя, направленная на преодоление неопределенности в ситуации принятия педагогического решения.

⇒ Третья – связана с регулированием взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

⇒ Четвертая – отражает согласованность действий всех участников педагогического процесса.

В настоящее время отмечается активное изучение проблемы риска. Современная рискология ориентирована на управление рисками с целью их предупреждения, избегания или минимизации. Поскольку в каждой из сфер деятельности рассматривается свойственный им риск, единой классификации рисков не существует.

В собственной практической деятельности мы придерживаемся классификации рисков, которая выделяет:

- кадровые риски;
- контингент-риски;
- процессуальные риски (учебно-методические);
- имиджевые риски.

Данная классификация хорошо подходит нам для оценки рисков инновационной деятельности в детской художественной школе. Каждому преподавателю необходима методическая помощь по освоению инноваций.

Другими рисками характерными для нашей школы, являются контингентриски, проявляющиеся в уменьшении количества обучающихся. Это связано с тем, что в происходит миграция населения.

Анализ собственного опыта позволил нам выделить следующие риски инновационной деятельности:

1. «Личностные риски», когда возникает внутриличностный конфликт, причина которого в несогласованности требований системы образования с личными интересами и возможностями преподавателя;
2. «Методические риски», вызванные недостаточным уровнем профессиональной готовности преподавателя;
3. «Технологические риски», возникающие при неоптимальном выборе и внедрении новых технологий, когда они не достигают заявленных целей;
4. «Экономические риски», связанные с оплатой труда, увеличении размера должностного оклада и уменьшении стимулирующей части.

Таким образом, риски инновационной деятельности преподавателей достаточно сложное явление, связанное с множеством условий и факторов, влияющих на положительный исход принимаемых решений.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

В основе реализации программы школы лежит программно-целевой метод управления. Это позволит решить поставленные задачи на основе выделенных в программе основных направлений, концентрировать средства для целенаправленного их использования.

Определяющими факторами в решении поставленных задач школа видит следующее: уровень целенаправленности деятельности педагогического коллектива;

- Уровень осознания педагогическим коллективом необходимости развития школы;
- Состояние условий, атмосферы, поддерживающих изменения, нововведения, научно-педагогические связи;
- Уровень творческого подхода к педагогической деятельности;
- Конкурентоспособность школы на рынке педагогических услуг;
- Состояние материальных и кадровых ресурсов;
- Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров;
- Уровень стабильности кадров.

В настоящее время в учреждении совершенствуется многоуровневая система управления и контроля за реализацией программы развития, которая включает в себя:

1. Методическое сопровождение образовательного процесса и контроль качества методической работы.

Это направление работы осуществляется методическим советом, в состав которого входят преподаватели, имеющие квалификационные категории.

Задачи и функции методической службы:

- Информационная;
- Аналитическая;
- Организационная;
- Контрольная (диагностическая);
- Планово-прогностическая;
- Обучающая.

Наиболее важные учебно-методические решения принимаются Педагогическим советом. Способы решения поставленных задач осуществляются с помощью разнообразных форм методической работы:

- Открытые уроки;
- Взаимопосещения текущих занятий;
- Методические сообщения по темам учебного цикла;

- Разработка методических пособий, сборников, дидактических материалов;
- Выставки;
- Отчеты педагогов по итогам работы за учебный год;
- Разработка и проектирование учебных программ.

В школе разработаны показатели результативности методической работы преподавателей:

- ⇒ Сохранность контингента;
- ⇒ Высокие результаты промежуточных и итоговых аттестаций учащихся;
- ⇒ Участие и победы обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах;
- ⇒ Высокая мотивация обучающихся к обучению;
- ⇒ Издание методических пособий и сборников;
- ⇒ Проектирование программ;
- ⇒ Востребованность опыта работы в области изобразительного искусства на внутришкольном, общегородском и республиканском уровне.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Словарь использованных терминов

1. **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. **Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

4. **Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

5. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

6. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

7. **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

8. **Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

9. **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

10. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

11. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

13. **Общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

14. **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

15. **Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

16. **Обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

17. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

18. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность**, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

19. **Отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

20. **Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

21. **Средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

22. **Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

23. **Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

24. **Учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

25. **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

26. **Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специаль-

ности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

27. Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.